

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:  
Председатель УМС  
факультета государственной  
культурной политики  
Единак А.Ю.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КУЛЬТУРНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)**

**50.03.01 Искусство и гуманитарные науки**

**Профиль подготовки/специализация: Арт-бизнес и управление в сфере культуры**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## Раздел 1. Перечень компетенций

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:*

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке

**УК- 5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ***Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине***, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ пп	Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения	
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.	УК-4.1 Заключает контракты с подрядчиками с соблюдением законодательства в области авторского права УК-4.2 Умеет работать в команде, управлять командой УК-4.3 Владеет деловой коммуникацией, современными digital инструментами для командной работы над проектами в сфере культуры УК-4.4 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь	Знать	О сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений; формы речи (устной и письменной); особенности основных функциональных стилей; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и иностранного языка (иностраннх языков, при включении образовательной организацией в образовательную программу изучения нескольких иностранных языков), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка.
			Уметь	Ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию; понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных текстов, блогов/веб- сайтов; детально понимать иноязычные общественно-политические,

				<p>публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера; делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; заполнять деловые бумаги на иностранном языке; вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии; поддерживать контакты по электронной почте; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета.</p>
			Владеть	<p>Системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; системой орфографии и пунктуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения; основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках.</p>
2	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 - Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям УК-5.2.-Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими</p>	Знать	<p>Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе; национально-культурные особенности</p>

		<p>людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5.3.- проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России</p> <p>УК5.4. - Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>социального и речевого поведения представителей иноязычных культур; обычаи, этикет, социальные стереотипы,</p> <p>историю и культуру других стран; исторические этапы в развитии национальных культур; художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века; национально-культурные особенности искусства различных стран.</p>
			<p>Уметь</p> <p>Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; соотносить современное состояние культуры с ее историей; излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения; сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны; работать с разноплановыми историческими источниками; извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; демонстрировать уважительное</p>

				отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
			Владеть	Развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; речевым этикетом межкультурной коммуникации; навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры

### Описание показателей и критериев оценивания

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыков и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС:

#### УК-4

**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.**

**Знать** О сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений; формы речи (устной и письменной); особенности основных функциональных стилей; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и иностранного языка (иностранных языков, при включении образовательной организацией в образовательную программу изучения нескольких иностранных языков), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка.

**Уметь** Ориентироваться в различных речевых ситуациях; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию;

понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать иноязычные общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера; делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке; заполнять деловые бумаги на иностранном языке; вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой

проблеме; вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии; поддерживать контакты по электронной почте; оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета.

**Владеть** Системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями; системой орфографии и пунктуации; жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения; основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках.

## **УК-5**

**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**знать:** Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе; национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур; обычаи, этикет, социальные стереотипы,

историю и культуру других стран; исторические этапы в развитии национальных культур; художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века; национально-культурные особенности искусства различных стран.

**уметь:** Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; соотносить современное состояние культуры с ее историей; излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения; сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны; работать с разноплановыми историческими источниками; извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

**владеть:** Развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира; нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; речевым этикетом межкультурной коммуникации; навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры

Номер недели и семестра	Формируемая компетенция (или ее часть)	Раздел дисциплины, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Форма контроля	Оценка
1/2	<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.</p> <p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Культурная география: предмет, методы, основные понятия (культурный ландшафт, ареал, диффузия)</p>	<p>Анализ информации по теме, опрос</p>	<p>зачтено/не зачтено</p>
2-4/2	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Факторы пространственной дифференциации культуры: природа, история, этнос, религия.</p>	<p>Опрос</p>	<p>зачтено/не зачтено</p>

5-8/2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Историко-культурное районирование России.	Опрос, презентация	зачтено/не зачтено
9-11/2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Европейская Россия: Северо- Запад, Русский Север, Центр.	Анализ информации по теме, опрос	зачтено/не зачтено
12-14/2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Эволюция городского культурного ландшафта: от исторического ядра к советскому и постсоветскому городу.	Анализ информации по теме, опрос	зачтено/не зачтено
15-16/2	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.	Культурные ландшафты Москвы и «Золотого кольца»	Анализ информации по теме, опрос	зачтено/не зачтено



17/2	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Юг России, Поволжье, Урал: регион контактов и синтеза</p>	<p>Анализ информации по теме, презентация;</p>	<p>зачтено/не зачтено</p>
18/2	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Сибирь и Дальний Восток</p>	<p>Анализ информации по теме</p>	<p>зачтено/не зачтено</p>
	<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.</p>	<p>Культурные регионы Европы: Западная, Восточная, Северная и Южная Европа: общее и особенное в культурном ландшафте, идентичности, политике.</p>		
	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Азия: традиция и современность (Ближний Восток, Южная, Восточная Азия)</p>		

	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.	Латиноамериканский культурный регион		
	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке.	Африка, Америка, Австралия и Океания: колониальное наследие и поиск культурной идентичности		
		Итоговое занятие. Защита проектов		
18/6	<p style="text-align: center;">Форма промежуточной аттестации – экзамен по билетам</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span></span> <span>отлично/хорошо/ удовлетворительно/ неудовлетворительно</span> </div>			

### ***Критерии оценки результатов по дисциплине***

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/«зачтено (отлично)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	результатов текущей и промежуточной аттестации.
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине**

**(оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### ***2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине***

Тестирование проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 15 -ти заданий, задания теста студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение теста составляет 25 минут. При выполнении теста недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет. Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:

Критерии оценки теста

Один вопрос – равняется 1 баллу

Шкала оценивания

13 – 15 баллов            «отлично» /зачтено

10- 12 баллов            «хорошо»/зачтено

7 -9 баллов                «удовлетворительно»/зачтено

Менее 7 баллов           «неудовлетворительно»/не зачтено

### ***Тест для проверки знаний по дисциплине***

#### **Тестовое задание № 1**

1. Какой город является административным центром Северо-Западного федерального округа?

- а) Санкт-Петербург;
- б) Великий Новгород;
- в) Калининград;
- г) Архангельск.

**Правильный ответ: а) Санкт-Петербург.**

2. Какая природная зона преобладает на Русском Севере?

- а) степь;
- б) тайга и лесотундра;
- в) полупустыня;
- г) широколиственные леса.

**Правильный ответ: б) тайга и лесотундра.**

3. Какой из перечисленных городов входит в «Золотое кольцо России»?

- а) Казань;
- б) Ярославль;
- в) Воронеж;
- г) Псков.

**Правильный ответ: б) Ярославль.**

4. Какая река протекает через Центральный район Европейской России?

- а) Обь;
- б) Волга;
- в) Дон;
- г) Енисей.

**Правильный ответ: б) Волга.**

5. Какой субъект РФ расположен на юге Европейской России и известен курортами Чёрного моря?

- а) Республика Татарстан;
- б) Краснодарский край;
- в) Волгоградская область;
- г) Республика Башкортостан.

*Правильный ответ: б) Краснодарский край.*

6. Какой город считается «столицей Поволжья» и крупным центром автомобилестроения?

- а) Нижний Новгород;
- б) Самара;
- в) Казань;
- г) Волгоград.

*Правильный ответ: б) Самара (здесь расположен АвтоВАЗ).*

7. Какая горная система образует естественную границу между Европейской и Азиатской частями России?

- а) Алтай;
- б) Кавказ;
- в) Урал;
- г) Хибины.

*Правильный ответ: в) Урал.*

8. Какой из городов расположен на Русском Севере и является крупным морским портом?

- а) Ростов-на-Дону;
- б) Мурманск;
- в) Астрахань;
- г) Тверь.

*Правильный ответ: б) Мурманск (незамерзающий порт за полярным кругом).*

9. Какой регион Европейской России специализируется на выращивании пшеницы и подсолнечника?

- а) Мурманская область;
- б) Ростовская область;
- в) Республика Коми;
- г) Псковская область.

*Правильный ответ: б) Ростовская область (южно-зерновой регион).*

10. Какой город — крупнейший научный и образовательный центр Центральной России?

- а) Калуга;
- б) Владимир;
- в) Москва;
- г) Рязань.

*Правильный ответ: в) Москва.*

11. Какая река является главной водной артерией Поволжского региона?

- а) Кама;
- б) Ока;
- в) Волга;
- г) Дон.

*Правильный ответ: в) Волга.*

12. Какой город Урала известен производством танков и другой бронетехники?

- а) Екатеринбург;
- б) Челябинск;
- в) Пермь;
- г) Уфа.

*Правильный ответ: б) Челябинск (Челябинский тракторный завод, производство бронетехники).*

13. Какой заповедник расположен на Русском Севере и охраняет тайгу и популяции дикого северного оленя?

- а) «Столбы»;
- б) «Кивач»;
- в) «Валдайский»;
- г) «Пасвик».

*Правильный ответ: б) «Кивач» (Республика Карелия).*

14. Какой город на юге Европейской России называют «воротами Кавказа»?

- а) Ставрополь;
- б) Краснодар;
- в) Ростов-на-Дону;
- г) Сочи.

*Правильный ответ: в) Ростов-на-Дону (ключевой транспортный узел на пути к Кавказу).*

15. Какой народ составляет коренное население Республики Татарстан?

- а) башкиры;
- б) татары;
- в) чувашаи;
- г) марийцы.

*Правильный ответ: б) татары.*

## Тестовое задание № 2

1. Найдите вариант, где верно указана принадлежность страны к субрегиону зарубежной Европы.

- А) Дания — Южная Европа.
- Б) Греция — Восточная Европа.
- В) Швеция — Северная Европа.
- Г) Италия — Западная Европа.

*Правильный ответ: В) Швеция — Северная Европа.*

2. Найдите вариант, в котором указаны страны, граничащие друг с другом.

- А) Франция, Бельгия, Германия.
- Б) Словакия, Германия, Украина.
- В) Словения, Австрия, Италия.
- Г) Греция, Румыния, Болгария.

*Правильный ответ: А) Франция, Бельгия, Германия.*

3. Какая из указанных стран не имеет выхода к морю?

- А) Чехия.
- Б) Греция.
- В) Швеция.
- Г) Австрия.

*Правильный ответ: А) Чехия.*

4. Название какой страны и её столицы указано **НЕверно**?

- А) Испания — Мадрид.
- Б) Германия — Берлин.
- В) Ирландия — Амстердам.
- Г) Австрия — Вена.

*Правильный ответ: В) Ирландия — Амстердам (верно: Дублин).*

5. Какой из указанных городов не является столицей государства?

- А) Лондон.
- Б) Дрезден.
- В) Рим.
- Г) София.

*Правильный ответ: Б) Дрезден (город в Германии).*

6. В каких климатических поясах находится Европа?

- А) экваториальном.
- Б) субтропическом.
- В) тропическом.
- Г) антарктическом.

*Правильный ответ: Б) субтропическом (также в умеренном; остальные пояса Европе не свойственны).*

7. Выберите страну, в которой преобладают лесные ландшафты.

- А) Великобритания.
- Б) Франция.
- В) Швеция.
- Г) Дания.

*Правильный ответ: В) Швеция (значительная часть территории — хвойные леса).*

8. Какая из указанных стран не является высоко урбанизированной?

- А) Исландия.
- Б) Португалия.
- В) Украина.
- Г) Албания.

*Правильный ответ: Г) Албания (уровень урбанизации ниже, чем в остальных).*

9. Какая из стран по производству автомобилей уступает только Японии и США?

- А) Великобритания.
- Б) Франция.

- В) Украина.
- Г) Германия.

*Правильный ответ: Г) Германия (один из мировых лидеров автопрома).*

10. Какая страна занимает 1-е место в Зарубежной Европе по добыче нефти?
- А) Германия.
  - Б) Норвегия.
  - В) Польша.
  - Г) Нидерланды.

*Правильный ответ: Б) Норвегия (крупнейший производитель нефти в регионе).*

11. Какая страна занимает 1-е место в Зарубежной Европе по добыче железной руды?
- А) Швеция.
  - Б) Великобритания.
  - В) Швейцария.
  - Г) Польша.

*Правильный ответ: А) Швеция (богатые месторождения, развитая добыча).*

12. Какая страна занимает 1-е место по производству пшеницы в Зарубежной Европе?
- А) Белоруссия.
  - Б) Польша.
  - В) Германия.
  - Г) Франция.

*Правильный ответ: Г) Франция (крупнейший производитель пшеницы в ЕС).*

13. Какая особенность характерна для североевропейского типа сельского хозяйства?
- А) субтропическое земледелие.
  - Б) горно-пастбищное овцеводство.
  - В) молочное животноводство.
  - Г) поливное земледелие.

*Правильный ответ: В) молочное животноводство (типично для Дании, Швеции, Финляндии).*

14. Страны какого субрегиона экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
- А) Западная Европа.
  - Б) Восточная Европа.
  - В) Северная Европа.
  - Г) Южная Европа.

*Правильный ответ: В) Северная Европа (Финляндия и Швеция — ведущие экспортёры лесной продукции).*



1. К Северной Европе относится:

- а) Дания;
- б) Великобритания;
- в) Эстония;
- г) ФРГ.

*Правильный ответ: а) Дания.*

2. Конституционной монархией является:

- а) Франция;
- б) Норвегия;
- в) Финляндия;
- г) Италия.

*Правильный ответ: б) Норвегия.*

3. Унитарное государство:

- а) Бельгия;
- б) Швейцария;
- в) Франция;
- г) Австрия.

*Правильный ответ: в) Франция.*

4. Для стран Зарубежной Европы не характерно:

- а) приморское положение;
- б) соседское положение;
- в) глубинное положение.

*Правильный ответ: в) глубинное положение.*

5. Наибольшими запасами лесных ресурсов из стран Европы обладают:

- а) Швеция и Финляндия;
- б) Великобритания и ФРГ;
- в) Польша и Италия;
- г) Норвегия и Греция.

*Правильный ответ: а) Швеция и Финляндия.*

6. Наибольшее число иностранных рабочих среди стран Зарубежной Европы имеет:

- а) Франция;
- б) ФРГ;
- в) Великобритания;
- г) Испания.

*Правильный ответ: б) ФРГ.*

7. Самая большая страна по численности населения:

- а) Италия;
- б) Великобритания;
- в) Франция;
- г) ФРГ.

*Правильный ответ: г) ФРГ.*

8. Выберите страны, на территории которых находятся крупнейшие угольные бассейны:

- а) Чехия и Румыния;
- б) Польша и Германия;
- в) Германия и Великобритания;

г) Польша и Австрия.

*Правильный ответ: в) Германия и Великобритания.*

9. Население стран Южной Европы исповедует:

а) ислам;

б) православие;

в) католицизм;

г) буддизм.

*Правильный ответ: в) католицизм.*

10. Для населения Зарубежной Европы характерно:

а) депопуляция;

б) деградация;

в) старение нации;

г) демографический взрыв.

*Правильный ответ: в) старение нации.*

11. Старопромышленный район Зарубежной Европы — это:

а) Южная Италия;

б) Лондонский;

в) Рурский;

г) Парижский.

*Правильный ответ: в) Рурский.*

12. К Восточной Европе относится:

а) Польша;

б) Финляндия;

в) Австрия;

г) Италия.

*Правильный ответ: а) Польша.*

13. Республиканскую форму правления имеет:

а) Великобритания;

б) Нидерланды;

в) Дания;

г) Швейцария.

*Правильный ответ: г) Швейцария.*

14. Федеративное государство:

а) Венгрия;

б) Болгария;

в) Бельгия;

г) Финляндия.

*Правильный ответ: в) Бельгия.*

15. Самая крупная по территории страна Зарубежной Европы:

а) Франция;

б) Швеция;

в) ФРГ;

г) Испания.

*Правильный ответ: а) Франция.*

16. Самая крупная городская агломерация:

- а) Парижская;
- б) Лондонская;
- в) Рейнско-Рурская;
- г) Мадридская.

*Правильный ответ: б) Лондонская.*

17. Группа стран, которые ведут добычу нефти:

- а) Швеция и Великобритания;
- б) Норвегия и Нидерланды;
- в) Великобритания и Нидерланды.

*Правильный ответ: б) Норвегия и Нидерланды.*

18. Выберите страну, лучше всего обеспеченную водными ресурсами:

- а) Испания;
- б) Италия;
- в) Греция;
- г) Норвегия.

*Правильный ответ: г) Норвегия.*

19. Многонациональной страной является:

- а) Великобритания;
- б) ФРГ;
- в) Италия;
- г) Португалия.

*Правильный ответ: а) Великобритания.*

20. Большая часть энергии в Европе вырабатывается на:

- а) ТЭС;
- б) ГЭС;
- в) АЭС;
- г) ВЭС.

*Правильный ответ: а) ТЭС.*

21. Большинство населения Зарубежной Европы относится к языковой семье:

- а) сино-тибетской;
- б) уральской;
- в) индоевропейской;
- г) австронезийской.

*Правильный ответ: в) индоевропейской.*

22. В Европе главной отраслью промышленности является:

- а) машиностроение;
- б) лёгкая промышленность;
- в) химическая;
- г) топливная промышленность.

*Правильный ответ: а) машиностроение.*

23. Большинство монархий Зарубежной Азии находится в:

- а) Центральной и Восточной Азии;
- б) Юго-Восточной Азии;
- в) Южной Азии;

г) Юго-Западной Азии.

*Правильный ответ: г) Юго-Западной Азии.*

24. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран Зарубежной Азии:

а) Индонезия;

б) Иран;

в) Япония;

г) Индия.

*Правильный ответ: в) Япония.*

25. Очень высокой плотностью населения в Зарубежной Азии выделяется государство:

а) Монголия;

б) Саудовская Аравия;

в) Афганистан;

г) Бангладеш.

*Правильный ответ: г) Бангладеш.*

26. Самый большой по площади субрегион Зарубежной Азии — это:

а) Центральная и Восточная Азия;

б) Юго-Восточная Азия;

в) Южная Азия;

г) Юго-Западная Азия.

*Правильный ответ: а) Центральная и Восточная Азия.*

27. Укажите наиболее плотно населённую часть Китая:

а) северная;

б) восточная;

в) южная;

г) западная.

*Правильный ответ: б) восточная.*

28. Мегалополис Токайдо расположен в Японии на:

а) севере страны;

б) юге страны;

в) западном побережье;

г) восточном побережье.

*Правильный ответ: г) восточном побережье.*

29. Укажите самый крупный город (городскую агломерацию) Индии:

а) Дели;

б) Калькутта;

в) Мумбаи;

г) Ченнаи.

*Правильный ответ: в) Мумбаи.*

30. Внутриконтинентальными государствами Зарубежной Азии являются:

а) Монголия и Ирак;

б) Камбоджа и Ирак;

в) Ирак и Непал;

г) Непал и Монголия.

*Правильный ответ: г) Непал и Монголия.*

31. Найдите ошибку в перечне религий, имеющих в Зарубежной Азии многочисленных последователей:

- а) протестантизм;
- б) мусульманство;
- в) буддизм;
- г) индуизм.

*Правильный ответ: а) протестантизм.*

32. Самый большой по численности населения субрегион Зарубежной Азии — это:

- а) Центральная и Восточная Азия;
- б) Юго-Восточная Азия;
- в) Южная Азия;
- г) Юго-Западная Азия.

*Правильный ответ: в) Южная Азия.*

33. Самый крупный город (городская агломерация) Китая — это:

- а) Пекин;
- б) Шанхай;
- в) Харбин;
- г) Сеул.

*Правильный ответ: б) Шанхай.*

34. Религии, наиболее распространённые в Японии, — это:

- а) мусульманство и буддизм;
- б) буддизм и синтоизм;
- в) синтоизм и буддизм;
- г) буддизм и мусульманство.

*Правильный ответ: в) синтоизм и буддизм (порядок не имеет значения; оба варианта — б и в — фактически одинаковы, но выбран вариант «в» как в исходном перечне).*

35. Укажите самый многочисленный этнос в Индии:

- а) бенгальцы;
- б) хиндустанцы;
- в) сикхи;
- г) индийцы.

*Правильный ответ: б) хиндустанцы.*

36. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:

- а) около 150;
- б) более 200;
- в) 50;
- г) 251.

*Правильный ответ: б) более 200 (по данным ООН — 193 государства-члена + наблюдатели и др.).*

37. В Азии находятся:

- а) Непал и Габон;
- б) Габон и Шри-Ланка;
- в) Шри-Ланка и Йемен;
- г) Йемен и Албания.

*Правильный ответ: в) Шри-Ланка и Йемен.*

38. В Африке находятся:

- а) Гвинея и Гватемала;
- б) Гватемала и Папуа-Новая Гвинея;
- в) Папуа-Новая Гвинея и Мали;
- г) Мали и Малави.

*Правильный ответ: г) Мали и Малави.*

39. В Латинской Америке находятся:

- а) Гватемала и Гайана;
- б) Эритрея и Эквадор;
- в) Суринам и Сингапур;
- г) Нигер и Никарагуа.

*Правильный ответ: а) Гватемала и Гайана.*

40. Установите соответствие: страна — столица.

- 1. Судан;
- 2. Новая Зеландия;
- 3. Чили;
- 4. Индонезия.

- а) Веллингтон;
- б) Сантьяго;
- в) Джакарта;
- г) Хартум.

*Правильный ответ:*

- 1 – г) Хартум;
- 2 – а) Веллингтон;
- 3 – б) Сантьяго;
- 4 – в) Джакарта.

41. Полуостровными странами считаются:

- а) Израиль и Парагвай;
- б) Иран и Филиппины;
- в) Индонезия и Перу;
- г) Италия и Турция.

*Правильный ответ: г) Италия и Турция.*

42. Островными странами являются:

- а) Индонезия и Доминиканская Республика;
- б) Дания и Шри-Ланка;
- в) Исландия и Греция;
- г) Кипр и Республика Корея.

*Правильный ответ: в) Исландия и Греция (Исландия — островное государство; Греция — архипелаг + материковая часть, но традиционно считается островной в контексте).*

43. Странами-членами Европейского Союза являются:

- а) Ирландия, Латвия, Словакия;
- б) Норвегия, Исландия, Швейцария;
- в) Турция, Македония, Болгария;

г) Грузия, Белоруссия, Украина.

*Правильный ответ:* **а) Ирландия, Латвия, Словакия.**

44. Установите соответствие: столица — страна.

1. Монтевидео;
2. Ла-Пас;
3. Каракас;
4. Буэнос-Айрес.

- а) Боливия;
- б) Уругвай;
- в) Венесуэла;
- г) Аргентина.

*Правильный ответ:*

- 1 — б) Уругвай;
- 2 — а) Боливия;
- 3 — в) Венесуэла;
- 4 — г) Аргентина.

45. Не имеют сухопутных границ:

- а) Ирландия, Доминиканская Республика, Папуа-Новая Гвинея;
- б) Кипр, Новая Зеландия, Ямайка;
- в) Катар, Дания, Южная Корея;
- г) Эстония, Боливия, Камбоджа.

*Правильный ответ:* **б) Кипр, Новая Зеландия, Ямайка.**

46. Установите соответствие: страна — бывшая колония.

1. Великобритания;
2. Испания;
3. Франция;
4. Португалия.

- а) Камбоджа;
- б) Гвинея-Бисау;
- в) Малайзия;
- г) Экваториальная Гвинея.

*Правильный ответ:*

- 1 — в) Малайзия;
- 2 — г) Экваториальная Гвинея;
- 3 — а) Камбоджа;
- 4 — б) Гвинея-Бисау.

47. Выберите крупнейший торговый порт:

- а) Гамбург;
- б) Лондон;
- в) Марсель;
- г) Роттердам.

*Правильный ответ:* **г) Роттердам** (один из крупнейших портов мира по грузообороту).

48. Страны какой группы являются лидерами по уровню развития туризма:

- а) Великобритания, Ирландия, Исландия;
- б) Венгрия, Румыния, Чехия;
- в) Дания, Норвегия, Финляндия;
- г) Испания, Италия, Франция.

*Правильный ответ: г) Испания, Италия, Франция (входят в топ-5 самых посещаемых стран мира).*

49. Какое европейское государство является самым большим по площади:

- а) Испания;
- б) Норвегия;
- в) Франция;
- г) Швеция.

*Правильный ответ: в) Франция (без учёта заморских территорий; в Европе — крупнейшая по площади страна-член ЕС).*

50. Столица самого крупного государства Южной Америки:

- а) Буэнос-Айрес;
- б) Бразилиа;
- в) Рио-де-Жанейро;
- г) Каракас.

*Правильный ответ: б) Бразилиа (столица Бразилии — самого крупного по площади и населению государства Южной Америки).*

Тестирование проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 50 -ти заданий, задания теста студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение теста составляет 45 минут. При выполнении теста недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет. Выполнение тестовых заданий оценивается следующим образом:

Критерии оценки теста

Один вопрос – равняется 1 баллу

Шкала оценивания

45 – 50 баллов	«отлично» /зачтено
36- 44 баллов	«хорошо»/зачтено
24 -35 баллов	«удовлетворительно»/зачтено
Менее 24 баллов	«неудовлетворительно»/не зачтено

### 2.1.2. Вопросы для опроса:

Опрос проводится в учебной аудитории устно, вопросы студенты получают от преподавателя, время на подготовку 15 минут. Опрос проводится в течение 45 минут. Время ответа на вопрос 5-6 минут. При выполнении опроса недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет.

## Раздел 2. Современная политическая карта мира.

2.1 Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

2.2 Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.

2.3 Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны

2.4 Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.

2.5 Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-



экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

*Раздел 3. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.*

- 3.1 Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды».
- 3.2 Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность.
- 3.3 Природно-ресурсный потенциал разных территорий.
- 3.4 Основные типы природопользования.
- 3.5 Источники загрязнения окружающей среды.
- 3.6 Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.
- 3.7 Пути сохранения качества окружающей среды.

*Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства.*

- 5.1 География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая.
- 5.2 География сельского хозяйства и рыболовства.
- 5.3 География транспорта.
- 5.4 Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).
- 5.5 Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.
- 5.6 Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).
- 5.7 География мировых валютно-финансовых отношений.
- 5.8 Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.
- 5.9 Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

*Раздел 6. Зарубежная Европа.*

- 6.1 Общая характеристика Зарубежной Европы.
- 6.2 Население и хозяйство.
- 6.3 Субрегионы и страны Зарубежной Европы.
- 6.4 Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.

**Оценивание выполнения опроса**

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
<i>Отлично/зачтено</i>	1. <u>Полнота выполнения;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u>	<u>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
<i>Хорошо/зачтено</i>	3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность выполнения</u>	<u>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
<i>Удовлетворительно / зачтено</i>		<u>Дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст ответа со стилистическими и орфоэпическими ошибками.</u>

<i>Неудовлетворительно /не зачтено</i>		<u>На поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>
--	--	---

### 2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

#### Подготовка доклада-презентации очная/заочная форма обучения

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Раздел 3. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.	Доклад-презентация	4 часа
Раздел 7. Зарубежная Азия. Австралия. Африка.	Доклад-презентация	4 часа

#### *Дополнительные темы для доклада-презентации*

1. Основные туристические направления России, популярные места посещения и символы данной страны.
2. Основные туристические направления Бенина, популярные места посещения и символы данной страны.
3. Основные туристические направления Монголии, популярные места посещения и символы данной страны.
4. Основные туристические направления Португалии, популярные места посещения и символы данной страны.
5. Основные туристические направления Кубы, популярные места посещения и символы данной страны.
6. Основные туристические направления Камеруна, популярные места посещения и символы данной страны.
7. Основные туристические направления Такелау, популярные места посещения и символы данной страны.
8. Основные туристические направления Фиджи, популярные места посещения и символы данной страны.
9. Основные туристические направления Пакистана, популярные места посещения и символы данной страны.
10. Основные туристические направления Австралии, популярные места посещения и символы данной страны.
11. Основные туристические направления Египта, популярные места посещения и символы данной страны.
12. Основные туристические направления Кипра, популярные места посещения и символы данной страны.
13. Основные туристические направления КНДР, популярные места посещения и символы данной страны.
14. Основные туристические направления Кувейта, популярные места посещения и символы данной страны.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с литературой в области географии туризма, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

#### *Требования к оформлению доклада*

Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе литературу, другие источники;
- подготовить презентацию или иллюстрации на тему доклада.

#### Критерии оценки доклада-презентации

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
<i>Отлично/зачтено</i>	<u>1. Соответствие содержания доклада заявленной теме;</u> <u>2. Степень раскрытия темы;</u> <u>3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации;</u> <u>4. Ответы на вопросы</u> <u>5. Точность изложения, свободное владение материалом, культура речи,</u>	<u>Содержание доклада полностью соответствует заявленной теме и в полной мере ее раскрывает, материал изложен логично и доступно, на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали, все источники информации актуальны, ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика соответствует пункту 5 (показатели).</u>
<i>Хорошо/зачтено</i>	<u>умение привлечь внимание аудитории, лаконичность.</u> <u>6. Актуальность источников информации.</u>	<u>Содержание доклада за исключением отдельных моментов соответствует заявленной теме но раскрывает ее не в полном объеме, в отдельных случаях нарушена логика изложения материала, на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но неясны детали, все источники информации актуальны, ответы не на все вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные, выступление докладчика большей частью соответствует пункту 5 (показатели).</u>
<i>Удовлетворительно / зачтено</i>		<u>Содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме, раскрыта малая часть темы, поиск информации проведен поверхностно, в изложении материала отсутствует последовательность, логика и доступность, на основе представленной</u>

		<u>презентации не понятна тематика исследования, не раскрыты детали, источники информации выбраны формально и не актуальны, ответов на вопросы не было, выступление докладчика лишь частично соответствует пункту 5 (показатели).</u>
<i>Неудовлетворительно /не зачтено</i>		<u>Содержание доклада не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта, поиск информации проведен поверхностно, в изложении материала отсутствует последовательность, логика и доступность, на основе представленной презентации не понятна тематика исследования, не раскрыты детали, источники информации выбраны формально и не актуальны, ответов на вопросы не было, выступление докладчика лишь не соответствует пункту 5 (показатели).</u>

#### 2.4. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Экзамен является итоговой оценкой полученных знаний студентом. Студентам заранее выдается перечень вопросов для самостоятельной подготовки, состоящий из 30 вопросов. Во время экзамена студент вытягивает один билет, состоящий из 2 вопросов. Далее следует самостоятельная подготовка к ответу, без использования дополнительной литературы или сети Интернет. Время для подготовки – 15 минут. После подготовки следует устный ответ на данные вопросы. Время ответа 5 минут на один вопрос и 5 минут на второй. При необходимости, преподавателем могут быть задано до двух дополнительных вопросов.

##### Вопросы для экзамена

1. Назовите столицу Конго и дайте общую характеристику этой страны.
2. Назовите столицу Гватемалы и дайте общую характеристику этой страны.
3. Назовите столицу Бразилии и дайте общую характеристику этой страны.
4. Назовите столицу ЮАР и дайте общую характеристику этой страны.
5. Назовите столицу Швеции и дайте общую характеристику этой страны.
6. Назовите столицу Китая и дайте общую характеристику этой страны.
7. Назовите столицу Новой Зеландии и дайте общую характеристику этой страны.
8. Назовите столицу Украины и дайте общую характеристику этой страны.
9. Назовите столицу Бутана и дайте общую характеристику этой страны.
10. Назовите столицу Молдовы и дайте общую характеристику этой страны.
11. Назовите столицу Исландии и дайте общую характеристику этой страны.
12. Назовите столицу Марокко и дайте общую характеристику этой страны.
13. Назовите столицу Чехии и дайте общую характеристику этой страны.
14. Назовите столицу Сент-Китс и Невис и дайте общую характеристику этой страны.
15. Назовите столицу Чили и дайте общую характеристику этой страны.
16. Назовите основные туристические направления США, популярные места посещения и символы данной страны.
17. Назовите основные туристические направления России, популярные места посещения и символы данной страны.
18. Назовите основные туристические направления Бенина, популярные места посещения и символы данной страны.
19. Назовите основные туристические направления Монголии, популярные места посещения и символы данной страны.

20. Назовите основные туристические направления Португалии, популярные места посещения и символы данной страны.
21. Назовите основные туристические направления Кубы, популярные места посещения и символы данной страны.
22. Назовите основные туристические направления Камеруна, популярные места посещения и символы данной страны.
23. Назовите основные туристические направления Такелау, популярные места посещения и символы данной страны.
24. Назовите основные туристические направления Фиджи, популярные места посещения и символы данной страны.
25. Назовите основные туристические направления Пакистана, популярные места посещения и символы данной страны.
26. Назовите основные туристические направления Австралии, популярные места посещения и символы данной страны.
27. Назовите основные туристические направления Египта, популярные места посещения и символы данной страны.
28. Назовите основные туристические направления Кипра, популярные места посещения и символы данной страны.
29. Назовите основные туристические направления КНДР, популярные места посещения и символы данной страны.
30. Назовите основные туристические направления Кувейта, популярные места посещения и символы данной страны.

#### Оценивание ответа на экзамене

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота ответа, последовательность и логика изложения;</li> <li>2. Правильность ответа, его соответствие формируемым компетенциям;</li> <li>3. Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;</li> <li>4. Осознанность излагаемого материала;</li> </ol>	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Соответствие нормам культуры речи;</li> <li>6. Самостоятельность</li> <li>7. Качество ответов на вопросы</li> </ol>	Ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на

		дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.
<i>Удовлетворительно</i>		ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
<i>Неудовлетворительно</i>		Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

#### **Основная литература:**

1. Корабельников, И.С. Экономическая география и регионалистика : учебное пособие / И.С. Корабельников. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-4479-0160-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119930> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Горбанев, В. А. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: В.А. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Ю НИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028672> режим доступа – свободный
3. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 386 с.
4. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 246 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. География мира в 3 т. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ Н.В. Каледин [и др.]; под редакцией Н.В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414314> режим доступа – свободный
2. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477156> (дата обращения: 10.12.2021).
3. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-16-100890-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1065832>; режим доступа – свободный
4. Большаник, П. В. Туристское страноведение : учеб. пособие / П.В. Большаник. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 241 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znaniy.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/20858](http://www.dx.doi.org/10.12737/20858). - ISBN 978-5-16-104746-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1026295>; режим доступа – свободный

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и список этих ресурсов:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>
2. Министерство культуры РФ <https://www.mkrf.ru/>
3. Департамент культуры г. Москвы <http://kultura.mos.ru/>
4. Портал ФГОС ВО <http://fgosvo.ru/>
5. Реестр профессиональных стандартов:  
<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestrprofessionalnykh-standartov/reestr-professionalnykhstandartov/>
9. Консультант плюс. <https://www.Consultant.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>
11. Электронно-библиотечная система «Лань»: <http://e.lanbook.com/>
12. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>

#### **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Доступ в ЭБС:**

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа [www.eLIBRARY.ru](http://www.eLIBRARY.ru) Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Князев И.В., кандидат филологических наук, доцент.

Преподаватель кафедры управления и экономики культуры Зубкова Е.Н.